Стереотипні способи постановки навчальних цілей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Способи  постановки | Приклади | Резюме |
| 1. | Постановка цілей через зміст того, що вивчають. | «Вивчити таблицю множення на 4»; «вивчити відмінки іменників»; «вивчити зміст деяких розділів» | Такий спосіб постановки цілей вказує лише на ті знання, які треба засвоїти на уроці або продовж декількох уроків. |
| 2. | Постановка цілей через діяльність вчителя | «Ознайомити учнів з основними громадянськими правами й обов’язками»; «продемонструвати прийоми читання умовних позначень на географічній карті» і т.д. | Учитель окреслює лише свої дії, хоч створює при такому підході враження упорядкованості в роботі. |
| 3 | Постановка цілей через внутрішні процеси  інтелектуального, емоційного, особистісного розвитку учня. | «Формувати уміння аналізувати спостережу вальні явища»; «розвинути уміння виразного читання»; «формування уміння самостійно аналізувати умову й знаходити спосіб розв’язання математичної задачі»; «формувати інтерес до ...» | У подібних формулюваннях ми впізнаємо узагальнені навчальні цілі - на рівні школи, навчального предмета або циклу предметів, але не на рівні уроку або навіть серії уроків. |
| 4 | Постановка цілей через навчальну діяльність учнів | Ціль уроку - розв’язування задач на знаходження руху»; «виконання вправ на визначення дієслова у реченні», «дослідження будови рослин». | На перший погляд видається, що таке формулювання навчальної цілі вносить певну визначеність у плануванні і проведенні уроку, але і тут із поля зору випадає важливий момент - очікуваний результат навчання, його наслідки. |